

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета

 Е.А. Илюхина

« 11 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБ ДОУ

«Детский сад № 101»

 Е.В. Ефимова

Приказ № 59

от « 11 »

«Детский сад

№ 101»

ОГРН 1024201675134

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. НОВОКУЗНЕЦК

« 03 » 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестации воспитанников по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 101»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 3

От « 11 » 03 2025 г.

г. Новокузнецк

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об аттестации воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101» в соответствии:

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Уставом ОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, формы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах развития каждого воспитанника.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью аттестации является выявление уровня знаний, развития практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи аттестации:

- анализ информации по различным направлениям программы;
- оценка результатов;
- выявление положительных и отрицательных факторов, влияющих на деятельность в рамках программы;
- дальнейшая корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. С целью оценки эффективности деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляются следующие виды аттестации: первичный и итоговый мониторинг по освоению программы.

3.2. Мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в начале освоения программы и конце учебного года по итогам освоения программы в индивидуальной и подгрупповой форме.

Первичный мониторинг – это оценка исходного уровня знаний, практических умений и навыков воспитанников перед началом образовательной деятельности.

Итоговый мониторинг – это оценка уровня достижений (предполагаемых результатов) воспитанников, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении образовательной деятельности.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали (предполагаемым) ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направлениям деятельности.

4.2. Формами мониторинга могут быть:

- выставка, представление, соревнование, мастер-класс, фестиваль, открытое мероприятие, концерт, праздник, конкурс, музыкально-театрализованное развлечение, театрализованный праздник, мюзикл, спектакль, творческий вечер, открытое занятие, капустник, игра, досуговое мероприятие;
- другие формы, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.

5. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АТТЕСТАЦИИ

5.1. При аттестации используются следующие методы и приемы:

- наблюдение;
- беседа, опросник;
- игровые тренинги и задания;
- эксперимент (создание ситуаций для развития способностей детей);
- анализ продуктов деятельности, в том числе сравнительный;
- сравнение и анализ;
- демонстрация опытов;
- выполнение творческих заданий;
- диагностика;
- другие методы, не противоречащие законодательству РФ.

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

6.1. Педагогические работники разрабатывают критериально - диагностический инструментарий и заносят результаты в индивидуальные карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- художественной деятельности;
- физкультурно – спортивной деятельности;
- организации коллективной творческой деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

6.2. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6.3. С индивидуальными картами педагоги знакомят родителей с выдачей рекомендаций.

6.4. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выражаются в виде предполагаемых (ожидаемых) результатов, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения.

7. ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Педагоги в конце учебного года сдают индивидуальные карты развития воспитанников с результатами первичного и итогового мониторинга по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с выводами старшему воспитателю.